

Col·lecció
Palma
ciutat educativa
Núm. 90



**L'èxit
escolar,**
una tasca compartida



èxit centre d'orientació
i suport a l'estudi

Ajuntament de Palma
Àrea d'Educació, Cultura,
Esports i Joventut

Títol: L'èxit escolar: una tasca compartida.

1a edició: abril de 2007.

Col·lecció "Palma, ciutat educativa", núm. 90.

Departament de Dinàmica Educativa.

"Centre Èxit" d'orientació i suport a l'estudi.

Ajuntament de Palma. Illes Balears.

Direcció de la col·lecció: Departament de Dinàmica Educativa. Serveis Educatius.

Direcció pedagògica: Josep J. Quetglas Mas.

Coordinació:

Estudi 6 gestió socioeducativa.

Autores:

Catalina Barceló Vidal, pedagoga.

Francisca Luque Ferrández, pedagoga.

Joana Ma Mateu Palou, pedagoga.

Francisca Coll Mestre, pedagoga.

Col·laboracions:

Servei Municipal d'Orientació.

Col·legi Oficial de Pedagogia i Psicopedagogia de les Illes Balears.

Assessoria Lingüística de l'Ajuntament de Palma.

© Ajuntament de Palma.

És un material didàctic adreçat a pares i mares d'alumnat d'educació primària i d'educació secundària.

Es permet la reproducció total o parcial d'aquest llibre per qualsevol mitjà electrònic, mecànic, de fotocòpia, informàtic, d'enregistrament o d'altres mètodes, sempre que se'n citi la procedència i es comuniqui als propietaris del copyright.

Dipòsit Legal:

100% reciclat

ÍNDEX

1. Introducció	2
2. Ajudant-los a conèixer i a confiar en les seves capacitats.....	2
3. Crear hàbits per a millorar l'aprenentatge.....	7
3.1 Aconseguir un hàbit d'estudi a casa.....	8
a) Establir un lloc d'estudi adequat	8
b) Organitzar i planificar el temps d'estudi.....	9
3.2 Facilitar un mètode d'estudi.....	11
a) Fer una lectura comprensiva.....	11
b) Subratllar les idees més importants.....	12
c) Elaborar un esquema.....	12
d) Reelaborar la informació o resumir	12
e) El repàs.....	13
3.3 Fomentar la lectura.....	13
a) Per què és important la lectura.....	13
b) Alguns consells per crear l'hàbit de la lectura	14
4. Estimular i motivar de forma adequada.....	15
5. Compartir responsabilitats amb l'escola.....	16
6. Webs d'interès	17
7. Adreces d'interès.....	18
8. Bibliografia.....	19

1. Introducció

Aquesta guia que teniu a les mans parteix de la idea que l'educació dels infants és una tasca compartida. Així molts estudis avalen la tesi que una relació fluïda escola-família, així com una implicació activa dels progenitors en la vida escolar es tradueix en un millor rendiment.

Les mares i els pares tenen el dret i el deure de donar suport i orientar als infants en el seu camí educatiu. Però sovint els manca informació sobre aspectes fonamentals que cal tenir en compte com la motivació, l'organització i la planificació, els hàbits i el mètode d'estudi, sense oblidar la importància de la lectura com a pilar fonamental del procés d'aprenentatge.

Establir uns hàbits d'estudi no és una tasca que s'aconsegueixi fàcilment, sinó que és un procés que s'ha de treballar poc a poc, amb constància; com més prest es comenci més possibilitats d'èxit hi ha. Aquest material pretén ésser una eina de suport a les famílies, oferint una sèrie de pautes amb l'objectiu de millorar l'hàbit d'estudi i l'èxit escolar.

Què hi trobareu en aquesta petita guia?

- **Com ajudar a conèixer i a confiar en les pròpies capacitats:** constitueix el punt de partida i on es comenten alguns dels factors emocionals que incideixen en l'aprenentatge: la motivació, la confiança, etc.
- **Com fixar hàbits per millorar l'aprenentatge:** es donen les pautes bàsiques per crear les condicions d'estudi a casa i ajudar en l'estudi i el treball escolar.
- **Com estimular i motivar de forma adequada:** es comenten alguns dels aspectes a tenir en compte.
- **Com compartir responsabilitats amb l'escola:** hi trobareu petites orientacions per fer el seguiment del seu procés educatiu.

2. Ajudant-los a conèixer i a confiar amb les seves capacitats

Molts infants tenen capacitat per aprendre però els manca interès, ganes i predisposició cap a l'estudi, és a dir no estan suficientment motivats. La motivació és un dels factors que influeixen més directament en l'èxit escolar. Certament, sense predisposició cap a l'estudi el nostre infant no rendirà tot el que pot. Un primer pas per arribar a la solució és identificar les causes de la falta de motivació que poden

ser molt variades: familiars (hàbits a casa, horaris...), escolars (la metodologia no s'adequa a la seva forma d'aprendre...), personals (el propi estat físic i emocional: el cansanci, l'ansietat, els problemes personals, una autoestima baixa), etc.

Una forma de promoure l'interès per l'aprenentatge és millorant la seva autoestima. Aquesta és el sentiment d'acceptació i estima cap a un mateix, i està molt relacionat amb la imatge que tenen de les seves capacitats i de la seva vàlua personal. Les persones que se senten negatives, que creuen que no són capaces de fer res, que es menyspreen, que no es fien dels seus actes, són persones a qui els manca autoestima. Aquestes persones temen les situacions en què han de competir i rebutgen les activitats que posen en prova les seves capacitats.

A mesura que confien en si mateixes i en les seves capacitats, assoleixen nivells més alts d'autoestima. Dels sentiments envers nosaltres mateixos, en depenen molts aspectes de les tasques quotidianes. Amb una autoestima positiva serà més probable que els nostres fills i filles tinguin més interès per l'estudi, s'esforcin davant les dificultats i, en definitiva, estiguin millor preparats per fer front als possibles problemes que se'ls presentin tant a l'escola com a la vida.



L'amor per un mateix comença a formar-se els primers anys de vida a través de les relacions amb la família, les amistats o l'escola. A l'adolescència es reafirma. En aquest sentit el paper dels pares i les mares es fonamental ja que podem ajudar als nostres fills i filles a desenvolupar una autoestima positiva i la capacitat per prendre decisions a la vida:

- **Amb confiança, creient en les seves possibilitats**

La confiança en les persones és una de les condicions de l'èxit. Si demostram confiança en una persona hi ha més possibilitats d'aconseguir resultats positius que si li demostram desconfiança.

La valoració d'un mateix sempre parteix de les valoracions que fan les persones significatives que l'envolten i, per tant, especialment dels pares i les mares.

Les esperances, les creences, les expectatives que tenim del nostre fill/a influeixen en la seva conducta. Si veu que hi confiam en ell/a, en les seves capacitats, que n'esperam resultats positius, s'esforçarà que aquestes esperances es compleixin i es vegin realitzades.



- **Oferint un ambient favorable i actuant com un vertader model responsable**

- Un ambient de seguretat i d'estimació que afavoreixi l'autoestima de l'infant. A casa, no haurien de percebre que ens deceben com a persones quan no rendeixen escolarment com voldríem, sempre que s'hagin esforçat. Al contrari, han d'estar segurs que els estimam per sobre de tot. Aquesta seguretat mateixa és la condició per aprendre.

- Un ambient que faciliti **fer coses sense por a equivocar-se**. Si acceptau les limitacions i pors dels infants s'aconseguirà un rendiment escolar més positiu. Pensau que dels errors també s'aprèn.

- Un ambient on es fomenti **el pensament, la creativitat, la curiositat per saber més**. L'interès dels pares i mares per temes culturals, per la lectura, es converteix en un exemple estimulant. Hem de trobar espais per compartir i promoure activitats relacionades amb la cultura, la lectura i la curiositat per saber més: sortides, documentals, etc.

- **Ajudant-los a conèixer les seves capacitats**

Per tenir una autoestima positiva ha de conèixer quines són les seves capacitats, en quines activitats es troba més a gust, què és el que fa amb més facilitat, en què té més dificultats... Ha d'aprendre a acceptar les pròpies limitacions i cercar estratègies per treballar els punts febles.

Estudis actuals ens parlen que **hi ha moltes maneres de ser intel·ligent**. Abans es pensava que sols hi havia una única intel·ligència i que aquesta era fixa, heretada i no es podia canviar. Avui en dia, es parla de múltiples intel·ligències: musical, corporal (saber fer servir el propi cos, el seu moviment o les habilitats manuals), logicomatemàtica (pròpia de pensament científic), lingüística (capacitats comunicatives mitjançant la paraula), etc.; que inclouen capacitats diverses, que totes les persones dominen en diferents graus i que es poden reforçar mitjançant el treball.

Si el nostre fill o la nostra filla no destaca en matemàtiques no vol dir que sigui menys intel·ligent, tindrà altres talents. Podem començar a conèixer quina és la seva manera de "ser intel·ligents", observant: les conductes més freqüents que realitzen quasi mecànicament (per exemple, parlar tot el temps; imaginar despert, etc.); com passen el temps lliure, o sigui, què fan quan ningú els diu el que han de fer; que elegeixen els nostres infants quan els oferim determinades activitats (llegir llibres, dibuixar, jugar en grup, etc.).

Els pares i les mares disposen d'un camp molt ampli d'actuació per ajudar a desenvolupar capacitats molt diverses en els nostres fills i filles, amb activitats que contribueixen al desenvolupament de les capacitats pròpies de cada una de les intel·ligències. Per exemple:

- Realitzar activitats que fomentin la lectura, la comprensió oral, l'expressió oral i escrita: contar i escriure històries, llegir contes; practicar jocs de paraules, completar mots encruats, etc. (intel·ligència lingüística).
- Escoltar diferents tipus de música, tocar algun instrument, etc. (intel·ligència musical)
- Practicar activitats esportives, dansa, expressió corporal; realitzar activitats de manipulació i fabricació d'objectes (intel·ligència cineticocorporal).
- Conèixer i fer servir codis simbòlics, per exemple utilitzar l'ordinador...; practicar jocs matemàtics, jugar a escacs i a altres jocs d'estratègia... (intel·ligència logicomatemàtica).
- Aprendre a orientar-se interpretant plànols, mapes, en les diverses activitats que feim en família com sortides, viatges...; dibuixar, fer trencaclosques, laberints, croquis; construir maquetes, etc. (intel·ligència espacial).
- Jugar en equip, aprendre a negociar amb els altres; descriure els sentiments de persones reals o imaginaris, etc. (intel·ligència interpersonal i intrapersonal).

La vostra valoració és molt important per als vostres infants. Valorau les seves capacitats i els seus èxits. Acceptau les seves limitacions i ajudau-los a tenir un concepte ajustat de si mateixos/es: "Som imperfecte/a però valuós/a".

Donau-los una visió positiva del fet de conèixer i treballar amb persones d'intel·ligències i talents diferents.

3. Crear hàbits per a millorar l'aprenentatge

Els pares i les mares tenen un paper molt important en l'adquisició dels hàbits d'estudi, l'interès per l'aprenentatge i la facilitació d'un ambient adequat a casa per a la realització de les tasques escolars dels seus infants.

En els primers anys d'educació primària, és important que el pare o la mare es mantingui prop quan fan les seves tasques o estudien i organitzin junts un horari d'estudi.

A mesura que avancen en l'ensenyament bàsic, els nins i les nines van adquirint major autonomia en el seu treball; però sempre serà de suma importància ajudar-los a construir bons hàbits, que els permetran desenvolupar un sistema de treball adequat als seus estils d'aprenentatge.

A continuació veurem quines passes s'han de seguir per crear un hàbit d'estudi a casa, què és i com utilitzar un mètode d'estudi actiu i per què és tant important crear un hàbit de lectura des de ben petits.



3.1 Aconseguir un hàbit d'estudi a casa

a) Establir un lloc d'estudi adequat

L'ambient que envolta l'estudi és molt important i ha de reunir una sèrie de requisits que ajudin a la concentració.

- El lloc d'estudi ha de ser **sempre el mateix**. Ha d'estar ordenat i net. Ha de ser un lloc on es tingui a mà només el que es necessita: diccionaris, llibres, etc.
- El **mobiliari** ha de ser **adequat, resistent i còmode**. La taula ha de ser adequada a la seva altura i a la de la cadira. Ha d'estar ordenada i sense objectes que els puguin distreure. La cadira ha de tenir el respall recte.
- Ha de ser tranquil. S'ha de mantenir **allunyat de converses**, televisor, música o telèfon. Es necessita el màxim silenci per aconseguir la màxima concentració.
- Ha d'estar **ben il·luminat**. És millor treballar amb llum natural. Si s'ha de treballar amb llum artificial ha d'estar col·locat directament damunt la zona de feina.

b) Organitzar i planificar el temps d'estudi

A l'hora de crear un hàbit d'estudi és molt útil ajudar-los a elaborar un pla de treball setmanal. Aquest consisteix a planificar prèviament totes les activitats que es realitzaran durant la setmana.



La planificació del temps d'estudi requereix la supervisió diària de l'agenda escolar, per assegurar que s'apunta tot el que és important (deures, dates d'exàmens, etc.).

A més del temps d'estudi, el pla de treball ha d'incloure totes les activitats que es realitzen des del moment que acaba l'escola fins el vespre: descans, activitats extraescolars, etc.

Exemple de PLANIFICACIÓ SETMANAL 1^{er} cycle educació secundària

Setmana

Dilluns 6	Dimarts 7	Dimecres 8	Dijous 9	Divendres 10	Dissabte 11	Diumenge 12
17:30 -18:30	18:00-18:30	17:30-18:30	17:30-18:30	18:30-19:00	10:00-11:00	10:00-16:00
Bàsquet	Matemàtiques	Bàsquet	Música	Exercicis de naturals	Partit de bàsquet	Excursió
19:00 -19:30	18:35- 19:20	19:00-19:30	19:00-19:30	19:10-20:00	17:30-18:00	18:00-19:30
Plàstica L.8	Socials T.4	Plàstica L.9	Llengua	Repassar Socials T.4 i 5	Lectura lliure	Repassar Socials T.4 i 5
19:30-20:20	19:30-20	19:30-20:20	19:35-20:30			
Socials T.4	Anglès	Socials T.5	Socials T. 5			

TASQUES: Preparar l'examen de socials de dia 13 (Temes 4 i 5.) Acabar làmines de plàstica, falten núm. 8 i 9.

Quines avantatges té planificar un horari d'estudi?

- Ajuda a crear un hàbit d'estudi.
- Potencia la concentració, ja que és més fàcil centrar l'atenció en l'activitat que s'ha de realitzar si es té un espai de temps exclusiu per a ella.
- Permet compaginar l'estudi amb el temps lliure.
- Ajuda a alliberar les tensions i preocupacions que provoca l'acumulació de tasques.

Com ha de ser l'horari d'estudi?

- **Personal:** adequat a les seves necessitats. Hem de determinar quin és el millor moment del dia per dedicar a l'estudi, tenint en compte les activitats extraescolars, el temps lliure i el temps de descans.
- **Realista:** adaptat a la seva capacitat i disponibilitat. És convenient programar la feina de manera que es pugui complir, perquè si no pot aparèixer la frustració i el desànim.

- **Flexible:** s'ha de tenir en compte que poden sorgir plans imprevists i hem de poder modificar l'horari.
- **Escrit:** que serveixi de recordatori de les activitats programades (es pot penjar a un plafó).

Com planificar un horari d'estudi amb els vostres infants i posar-lo en pràctica?

- Per planificar un horari d'estudi setmanal s'ha de tenir en compte que no totes les setmanes són iguals, per tant **s'ha d'adequar l'horari al volum de deures**, exàmens o compromisos que es tinguin.
- Intentar que les hores d'estudi siguin **sempre a la mateixa hora i en el mateix lloc** per crear un hàbit d'estudi. Pensau que s'ha de combinar l'estudi i el descans: cada 45 o 50 minuts d'estudi s'ha de descansar 5 o 10 minuts.
- Establir **el temps dedicat a l'estudi en funció del curs** i de les necessitats particulars de l'infant. Anirà augmentant a mesura que avancen els cursos, de manera que es podria començar per dedicar-hi 15 minuts diaris en el primer curs d'educació primària i anar augmentant aquest temps progressivament (15-20 minuts cada curs). En educació secundària es recomana dedicar-hi entre 1 i 2 hores diàries, de dilluns a divendres.
De totes formes, s'ha de tenir en compte que aquest temps també dependrà del moment i els encàrrecs específics del professorat.
- Planificar les tasques començant per treballar les assignatures de dificultat mitjana, a continuació les de dificultat alta i finalment les activitats de dificultat baixa. Com més difícil sigui la matèria més temps li haurà de dedicar.

Exemple d'una sessió de treball diària:

Minuts	ESTUDI
30	Activitat de dificultat mitjana
5	DESCANS
50	Activitat de dificultat alta
10	DESCANS
30	Activitat de dificultat baixa

- Recompensar-los quan hagin complert el seu horari d'estudi realitzant alguna activitat agradable.
- Fer un seguiment regular del pla per introduir els ajusts necessaris.



És convenient complir l'horari establert a casa i no interrompre aquest moment amb encàrrecs, converses, i mantenir sempre el mateix lloc d'estudi, ja que la regularitat i els factors ambiental influeixen en el rendiment i la concentració.

Un objectiu educatiu que ens hem marcat és que tinguin la suficient maduresa i autonomia per organitzar-se en el tema dels estudis. Per poder-ho aconseguir hem de començar des que són petits.

La planificació del temps ha de ser realitzada pel mateix estudiant i no imposada pels pares i mares.

3.2 Facilitar un mètode d'estudi actiu

Aplicar un mètode d'estudi actiu significa utilitzar un conjunt d'estratègies que ajuda a obtenir èxit en els estudis amb menys temps i esforç.

Una de les principals causes del baix rendiment acadèmic és la falta de mètodes i tècniques per a l'estudi, que dona com a resultat una pèrdua de temps i de motivació en molts de casos.

Les tècniques d'estudi són uns instruments de treball intel·lectual; de la mateixa manera que si volem fer el dinar utilitzam estris de cuina, la nostra intel·ligència necessita uns instruments per fer un estudi eficaç. Aquests instruments són la lectura, el subratllat, l'esquema, el resum i el repàs.

a) Fer una lectura comprensiva

La lectura és el gran instrument de l'aprenentatge i és el **primer pas** per iniciar l'estudi. L'objectiu de la lectura és la **comprensió del text** que hem d'estudiar. Es pot dir que s'entén el que diu un text quan s'és capaç d'explicar-lo amb les paraules pròpies. **Sense una lectura comprensiva no és possible l'estudi.**

Per ajudar als fills/es a millorar la comprensió lectora cal habitar-los a llegir seguint aquest procés:

- Fer una primera lectura ràpida, per obtenir una idea general del tema.
- Fer una segona lectura més profunda, paràgraf a paràgraf, cercant les paraules que no entenem al diccionari, per comprendre tot el contingut del text.
- Descobrir les idees principals que conté el missatge.

b) Subratllar les idees més importants

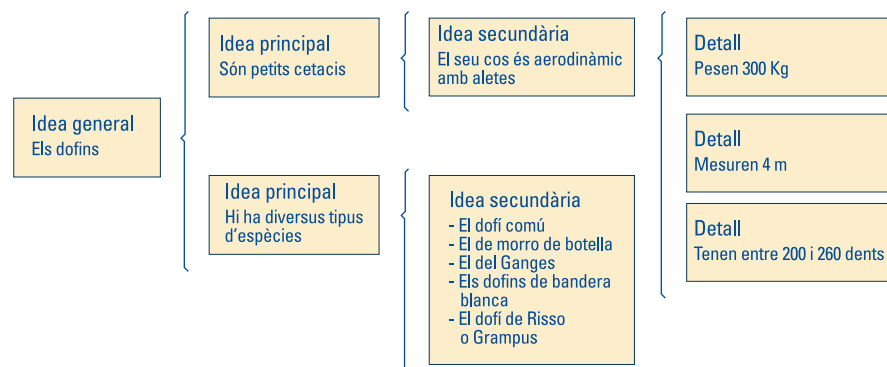
Una vegada que s'hagi llegit i comprés tot el contingut del text es poden començar a **subratllar o assenyalar amb una retxa les idees més rellevants**.

El subratllat ha de ser visible i senzill, de tal manera que d'un cop d'ull es puguin veure les idees i el seu ordre. No s'han de subratllar paràgrafs sencers, ni frases llargues, tan sols paraules claus, frases curtes, dades principals i altres detalls importants a estudiar. Una vegada que s'ha acabat de subratllar, s'ha de llegir i comprovar si té sentit i coherència respecte al text complet. L'excés de subratllat, impedeix la comprensió.

c) Elaborar un esquema

Per a una bona comprensió del tema cal relacionar les dades seleccionades entre si. Per això, quan s'hagin subratllat les idees més importants i s'hagi destriat les idees principals de les secundàries s'ha d'elaborar un esquema. **L'esquema és una forma d'organitzar, de forma gràfica, tota la informació**. A l'esquema queda clar, de forma visual, quines són les idees principals i secundàries així com la relació que s'estableix entre elles. Per fer un esquema s'han de seguir aquestes passes:

- Pensar un títol par a cada paràgraf.
- Agrupar paràgrafs que tractin diferents aspectes del mateix tema.
- Dibuixar l'estructura del text, col·locant cada títol amb els seus respectius subtítols. Afegir dins cada apartat la informació imprescindible per comprendre el contingut.



d) Reelaborar la informació o resumir

El resum consisteix a expressar les idees principals de forma **breu, clara i sempre amb les pròpies paraules**, però sense canviar el sentit original del text. Es fa a partir del subratllat.

e) El repàs

Una vegada treballat el tema, s'han de repassar i memoritzar els conceptes més importants per poder-los desenvolupar durant l'examen. La memorització és una tècnica activa que **incrementa el rendiment, i permet recordar i aplicar els coneixements apresos**. La tècnica fonamental que ens permetrà memoritzar serà el repàs periòdic.



És convenient que totes aquestes tècniques es comencin a utilitzar a educació primària perquè així els infants aniran adquirint i assimilant l'hàbit d'aplicar-les.

3.3 Fomentar la lectura

A molts ens agradaria que els nostres infants llegissin més i que no es passassin tantes hores davant del televisor o de l'ordinador. Però això és un hàbit que no s'adquireix "avui per demà", sinó que es va consolidant al llarg dels anys.

a) Per què és important llegir?

La lectura té una gran importància en el procés de desenvolupament i maduració dels nins i nines, constitueix un vehicle per a l'aprenentatge, per a l'adquisició de cultura i està directament relacionada amb el rendiment escolar.

Fomentar la lectura des de la primera infància afavoreix l'aprenentatge escolar, ja que la dificultat en la lectura i la comprensió és un dels principals problemes de l'aprenentatge.



b) Alguns consells per crear l'hàbit de la lectura

Cal tenir en compte que la lectura passa per diferents etapes o moments:

- Les primeres lectures seran les orals amb els contes que nosaltres els explicam quan són petits. Després la lectura esdevé visual amb els primers llibres de roba o cartó. A mesura que creixen, els contes seran més complexos i apareixeran les lletres.
A l'hora de treballar per crear l'hàbit, hem de tenir en compte que els temes que els interessin aniran canviant. Hem de comprovar que llegeix **llibres adequats a la seva edat** i a les **seves preferències** i que entén el que llegeix.
- S'ha de crear un **racó o espai de lectura** a casa, on tinguin a mà tots els seus contes i llibres.
- Si és possible es llegirà cada dia a la mateixa hora. **Crear "l'hora del conte"** vos ajudarà a establir un hàbit, ja que esperaran aquest moment amb il·lusió. D'aquesta manera aconseguireu que aprenguin a llegir per gust i no per obligació.
- Finalment quan ja llegeix bé, és més gran i independent, els llibres de contes seran els seus acompanyants abans d'anar a dormir. L'hàbit ja estarà bastant instaurat. Ara caldrà cultivar-lo.



Si les mares i els pares gaudeixen fullejant llibres, remenant per les llibreries, els nins/es també podran gaudir-ne amb ells i escollir els seus propis contes. Feis de la lectura una activitat familiar!

4. Estimular i motivar de forma adequada

Per estimular el seu interès cap a l'estudi és necessari:

- **Reforçar els petits avenços de forma positiva**
És convenient recompensar els esforços realitzats, principalment amb alabances i missatges positius. **Hem de valorar l'esforç i la dedicació cap a l'estudi més que els resultats.** Els progressos, per petits que siguin, s'han de ressaltar, encara que no siguin els que nosaltres esperam.
- **Demostrar interès en el seu aprenentatge**
Tenen una motivació més alta si ens interessam pel que estan estudiant no tan sols pel rendiment escolar, perquè se senten valorats com a persones.
Comença per mantenir-hi converses, no importa l'edat que tingui. Demosta un sincer interès pel que fa a classe i fora de l'aula cada dia. D'aquesta manera començaràs a conèixer les seves preferències reals, les seves dificultats, les coses que el/la motiven o desmotiven i identificaràs algun conflicte si n'hi hagués. No ha de pensar que l'interroguen, ha de sentir-se protagonista i important.
- **Afavorir que assumesqui, de forma gradual, la responsabilitat i el control del seu aprenentatge**
Per aconseguir aquest objectiu, és important començar des de petits, oferint-los la possibilitat de prendre algunes decisions, donant-los la part de responsabilitat que siguin capaços d'assumir, exigint-los un cert control en la marxa de les tasques, fent-los comprovar el grau de consecució dels objectius que s'havien proposat.

Seria desitjable que en el primer cicle d'educació secundària (13 i 14 anys) es puguin organitzar per ells mateixos l'horari d'estudi i que el vagin complint. Tot això fa que augmenti la seva implicació personal en el seu aprenentatge i, per tant, la seva motivació.

És important seguir el quefer diari sense aclaparar. El criteri és que com més petit, més de prop s'han de fer seguiment de les tasques, a mesura que es fan grans han de guanyar en autonomia i responsabilitat.

5. Compartir responsabilitats amb l'escola

No només hem de fer seguiment del que fa a casa sinó també a l'escola. És molt important la col·laboració entre la família i l'escola, ja que **perseguiu el mateix objectiu: l'educació i el benestar**. Això implica: parlar, dialogar, posar-nos d'acord. Tenir una actitud de col·laboració mútua.

Hem de tenir confiança en la persona que probablement passa més hores al dia amb el nostre fill o filla. Parlar amb el tutor/la tutora per conèixer el nostre infant en un ambient diferent del de casa, ens pot ser útil per entendre'l millor.

Aquesta informació del centre educatiu es tindrà mitjançant entrevistes periòdiques o tutories. Els temes que es poden tractar són:

- **Intercanviar informació:** sobre la manera de ser i les seves capacitats; informació sobre esdeveniments que el poden afectar emocionalment com per exemple, una separació matrimonial, un accident, una malaltia, una mort, etc. En aquests casos la família hauria de comunicar-ho al tutor/a perquè ho tingui en compte.
- **La disposició per a l'estudi:** si s'esforça, si és constant, etc.
- **Com estudia:** quines són les principals dificultats que troba a l'hora d'estudiar,...
- En quins valors i normes s'insisteix des de casa i quins són els que s'estableixen des de l'escola. És molt important que l'infant hi vegi una coherència.

Per altra banda s'han de tenir en compte alguns moments clau en el procés educatiu com és el **canvi d'etapa**. El pas de l'educació primària a l'educació secundària és un moment molt important per als infants pel fet que són molts els canvis i les diferències que hauran d'anar assumint: canvi de centre, més assignatures, més professorat, etc. Davant aquesta nova situació escolar, hem d'estar disposats a donar-los suport quan ho necessitin, oferint-los estratègies que els ajudin a resoldre situacions noves.

Per ajudar als nostres infants a ser persones autònomes, responsables i a tenir una actitud positiva en els estudis és necessari treballar i col·laborar amb l'escola.

6. Webs d'interès

Webs de matemàtiques:

2n cicle de primària:

<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/comates/index.htm>

1r cicle d'ESO:

<http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/porcentajes/index.html#>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/refuerzo_matematicas/

Tots els nivells d'ESO:

<http://www.fermatsi.org/>

<http://webs.volsinectis.com.ar/acoda/apuntes.html>

ESO i batxillerat:

<http://descartes.cnice.mecd.es>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesarroyo/matematicas/matematicas.htm>

<http://web.educastur.princast.es/proyectos/aulamatematica/>

Webs de llengua catalana:

<http://pelc.caib.es>

<http://ebap.caib.es/capsa>

<http://www.ub.es/slc/ffll/accgex.htm>

<http://www.upf.es/gl>

<http://www.ub.es/slc/ffll/apren/gram.htm>

Webs de llengua castellana:

<http://www.terra.es/personal6/bardonmanuela/toc.htm>

<http://personal.telefonía.terra.es/web/apuntesasr/IndiceESO.htm>

<http://roble.cnice.mecd.es/~msanto1/lengua/primer01.htm>

<http://www.xtec.es/recursos/castella/index.htm>

<http://cvc.cervantes.es/portada.htm>

Webs totes les matèries:

<http://www.profes.net>
<http://www.xtec.cat/>
<http://www.edu365.com>
<http://www.indexnet.santillana.es/secundaria.html>

Altres webs d'interès:

<http://www.palmademallorca.es/educacio>
<http://educacioicultura.caib.es>
<http://www.familiaforum.net>
<http://www.cnice.mec.es>
<http://www.solohijos.com>
<http://www.still-tdah.com>

Webs per fomentar la responsabilitat i la seguretat dels menors a Internet:

<http://www.xarxasegura.net>
<http://enlaredprotegete.com>
<http://protegeles.com>
<http://www.cibercentinelas.org>
<http://chaval.red.es>
<http://www.acosoescolar.info>
<http://www.ciberfamilias.com>
<http://www.exprimelared.com>
<http://www.educared.net>
<http://www.capitannet.org>

7. Adreces d'interès:

REGIDORIA DE CULTURA I EDUCACIÓ

Av. Gabriel Alomar i Villalonga, 18, 2n pis
07006 PALMA
Tel.: 971 449 447/8 - Fax: 971449 429
educacio@edu.a-palma.es
www.palmademallorca.es/educacio

CENTRE ÈXIT

C/ Blanquers, 3
07001 PALMA
Tel.: 971 726 673 / 971 2 42 642
Fax: 971 720 630
centrexit1@edu.a-palma.es

SERVEI MUNICIPAL D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'EDUCACIÓ I LA FORMACIÓ

C/ de Gregorio Marañón, s/n
07007 PALMA
Tel.: 971 242 642 - Fax: 971 249 670
infoeduca@edu.a-palma.es

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

C/ Capità Salom, 29 - 4t. 07004 PALMA
Tel.: 971 176 50 - Fax: 971 176 537
Pge. G. Torrella, 3 07002 PALMA
Tel.: 971 727 002 Fax: 971 720 032

OFICINA D'ESCOLARITZACIÓ

C/ Ruiz de Alda, 4 07011 PALMA
C/ Salvà, 14 07013 PALMA
Tel.: 971 732 980

CONSELLERIA DE PRESIDÈNCIA OFICINA DEFENSOR DEL MENOR

C/ Baró de Pinopar, 22, 1^r A.
07012 PALMA
Tel.: 971 784 417 - 971 177 736
dretsmenor@oddm.caib.es

CONSELL D'INFÀNCIA I FAMÍLIA DE LES ILLES BALEARS (CIFIB)

Plaça de la Drassana, 4
07012 PALMA
Tel.: 971 177 400

COL·LEGI OFICIAL DE PEDAGOGIA I PSICOPEDAGOGIA DE LES ILLES BALEARS

C/ Tomàs Forteza, 33. entl D.
07006 PALMA
Tel. i fax: 971 774 457
copib@ib-pedagogia.org
www.ib-pedagogia.org

FEDERACIÓ D'AMPA DE LES ILLES BALEARS (FAIB)

C/ Bartomeu Oliver de Can Tunis, 24 baixos.
07198 SON FERRIOL
Tel.: 971 429 555. Fax: 971 429 858
feapaib@yahoo.es

FEDERACIÓ D'ASSOCIACIONS DE PARES I MARES (FAPA)

C/ Gremi Tintorers, 2
07009 PALMA
Tel.: 971 432 131- Fax: 971 751 863
info@fapamallorca.org



8. BIBLIOGRAFIA

BELTRAN, J.A. y PÉREZ, L.F. *Educación para el siglo XXI*. Editorial CCS. Madrid 2003.

OCAÑA, J. A. *Aprender a aprender. Estrategias y mapas mentales para estudiantes*. Editorial CCS, 2004.

BÁEZ y PÉREZ DE TUDELA, José y Juan. *Método y técnicas de estudio. Manual para estudiantes*. Editorial Edinumen. Madrid 1998.

TIERNO, B. *Las mejores técnicas de estudio. Saber leer, tomar apuntes y preparar exámenes*. Ediciones Temas de Hoy. Madrid 1999.

MORENO MARTÍNEZ, A. *Técnicas y estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz*. Ediciones Aljibe, Málaga 2002.

LEÓN GROSS, E. *Técnicas de estudio. Claves para mejorar el rendimiento intelectual*. Editorial LIBSA, Madrid 2004.

CUENCA, F. *Cómo motivar y enseñar a aprender en Educación Primaria: método, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Editorial CISSPRAXIS. Barcelona 2000.

BARQUET, J. *Técnicas de estudio*. Ediciones Castellnou. Barcelona 1995.

<http://www.familiaforum.net>

<http://www.cnice.mec.es>

<http://www.solohijos.com>

